

KWALITEITSZORG

Elke school heeft een schoolplan, waarin aangegeven wordt wat met het onderwijs nagestreefd wordt. Dit plan wordt om de 4 jaar vernieuwd. Elk jaar wordt er een jaarplan gemaakt waarin de beleidsplannen voor het komend jaar opgenomen worden. Dit plan wordt voorgelegd aan het team en de medezeggenschapsraad. Jaarlijks wordt het plan geëvalueerd. Doelen worden gemeten m.b.v. het ontwikkelingsperspectief, het leerlingvolgsysteem (testen en toetsen) of door het afnemen van vragenlijsten. In de schoolgids wordt jaarlijks een paragraaf opgenomen waarin wij het onderwijs verantwoorden.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs controleert de kwaliteit van het onderwijs op bijna alle onderwijsinstellingen in Nederland. Ieder jaar kijkt de inspectie of er aanwijzingen zijn dat een school onvoldoende kwaliteit levert. Op basis van een risicoanalyse en eventueel nader onderzoek wordt bepaald hoeveel toezicht een school nodig heeft. Informatie over de Inspectie van het Onderwijs vindt u op www.onderwijsinspectie.nl.

Op dinsdag 23 januari 2019 is De Wissel bezocht door twee inspecteurs van het onderwijs.

Tijdens het bezoek zijn van het waarderingskader van de inspectie alle standaarden waarmee de kwaliteit van de school wordt beoordeeld, meegenomen. Er zijn 8 van de 10 groepen bezocht, er zijn gesprekken gevoerd met kinderen, ouders, personeelsleden en de directie met lb'ers. In de nabespreking waren beide inspecteurs erg enthousiast over wat zij gezien hadden. Er is sprake van een duidelijke doorgaande lijn op verschillende gebieden. Het taalbeleidsplan werd zeer lovend ontvangen. Ook het onderdeel Leren Leren was duidelijk in alle groepen zichtbaar gemaakt, hetgeen zeer positief heeft gewerkt op het pedagogische klimaat. Het pedagogisch klimaat werd in zijn algemeenheid ook als positief ervaren, evenals de kwaliteitscultuur en het zicht hebben op de eigen ontwikkelingen. Voor wat betreft de trajecten op het gebied van veiligheid zijn er voldoende maatregelen getroffen om kinderen een voldoende veiligheidsgevoel te geven. Kortom de school heeft van de inspectie het predicaat GOED gekregen, hetgeen mede bereikt is door een intensieve samenwerking binnen het team. We zijn er trots op.

Resultaten van het onderwijs

Wij streven ernaar om kinderen naar het voor hen optimale niveau te begeleiden, zowel in onderwijskundig als in sociaal-emotioneel opzicht. Dat wil zeggen dat we proberen met onze onderwijsvorm tegemoet te komen aan de specifieke behoeften en mogelijkheden van het kind. Elders vindt u de uitstroomgegevens van de schoolverlaters en een verantwoording van het onderwijs. Jaarlijks worden de didactische opbrengsten gedeeld met de inspectie.

Doorstroming naar het voortgezet onderwijs

Het is afhankelijk van de mogelijkheden van het kind naar welke vorm van voortgezet onderwijs het uiteindelijk zal doorstromen. Over de verschillende vormen daarvan wordt u in de loop van het jaar door de groepsleerkrachten van de schoolverlaters geïnformeerd. Ieder jaar wordt er vanuit het Fioretti College een informatieavond op SBO De Wissel georganiseerd waarin zij uitleg geven over de verschillende schoolvormen binnen hun school. Daarnaast gaan leerlingen in de laatste groepen verschillende scholen van voortgezet



onderwijs bezoeken. In oktober en november vinden op school de eindonderzoeken plaats. De resultaten worden met de ouders besproken. Naast de wettelijke regelgeving voor leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs is het advies van de groepsleerkracht van groot belang, omdat hij/zij het best inzicht heeft in het functioneren van de leerling. Veel van onze leerlingen gaan met een indicatie voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) naar een school voor Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs (VMBO) of met een indicatie voor praktijkonderwijs naar een school voor Praktijkonderwijs (PrO). Er wordt altijd een onderwijskundig rapport van de leerling gemaakt dat verzonden wordt naar de school voor voortgezet onderwijs. Aan ouders wordt gevraagd een bepaald onderdeel van het onderwijskundig rapport in te vullen.

Terugplaatsing naar het basisonderwijs

Wanneer een leerling zover is dat hij/zij niet meer de specifieke hulp nodig heeft van het speciaal basisonderwijs, worden ouders geadviseerd hun kind terug te laten keren naar het reguliere basisonderwijs. Er kan ambulante begeleiding geboden worden vanuit het samenwerkingsverband. Deze is gericht op ondersteuning van de leerkracht en de leerling in het basisonderwijs. De afgelopen jaren zijn er meerdere leerlingen teruggeplaatst naar een basisschool.

Speciaal onderwijs

Het kan ook gebeuren dat kinderen in hun schoolloopbaan verwezen worden naar een school voor speciaal onderwijs. Hun problematiek is dan te complex om op onze school goed op te vangen. Te denken valt aan een school voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen, een school voor zeer moeilijk lerende kinderen of een school voor kinderen met ernstige spraak-taalproblemen.

Overzicht uitstroom leerlingen voortgezet onderwijs 2019-2020

	Praktijkonderwijs	VMBO	VSO	Aantal leerlingen
B2p/t	12	1	2	15
B2t	7	6	1	14
B1p/t			1	1
Totalen	19	7	4	30
In %	63,33%	23,33%	13,33%	100%

Uitstroom verdeeld naar de verschillende scholen/plaatsen 2019-2020

	B2p/t	B2t	B1p/t	Aantal leerlingen
Fioretti, Veghel - vmbo	1	4		5
Fioretti, Veghel - praktijkonderwijs	12	6		18
Sonnewijser, Oss - VSO		1		1
HUB, Veghel - VSO	2			2
Commanderij College - VMBO		1		1
Commanderij College - praktijkonderwijs		1		1
Kentalis Compas Oss - VSO			1	1
Overig - VMBO		1		1
Totalen	15	14	1	30



VERANTWOORDING VAN HET ONDERWIJS SCHOOLJAAR 2019-2020

Onderwijskundig beleid

Het beleid wordt jaarlijks geformuleerd in het jaarplan, op het einde van schooljaar wordt in het team geëvalueerd of zaken gerealiseerd zijn of niet. Aansluitend wordt het nieuwe jaarplan gemaakt en het meerjarenbeleidsplan wordt aangepast.

Ontwikkeling SBO +:

In augustus 2019 is Hub, een school voor speciaal onderwijs, in het gebouw van De Wissel gekomen. Vanaf november zijn er verkennende gesprekken geweest tussen de directie en besturen van beide stichtingen. Ook is er een werkgroep ingericht met diverse geledingen van beide scholen voor overleg. Hierbij stond de ontwikkeling van een specialistische onderwijsvoorziening centraal. Dit is ook een streven van het SWV 3006. Op grond van de gesprekken is er een intensief onderzoek gestart om te kijken in hoeverre de samenwerking tussen de Hub school en De Wissel gerealiseerd kan worden. De verwachting is dat in het komend jaar meer duidelijkheid komt over de intensieve samenwerking tussen beide scholen.

Ontwikkeling nieuwe rapporten

Dit schooljaar zou het nieuwe rapport in de tweede periode van het jaar als pilot door één klas uitgetoetst worden. Door de nieuwe ontwikkelingen over de mogelijke samenwerking met Hub is dit onderdeel on hold gezet.

Herschrijven schoolplan 2019-2023

Dit jaar is de eerste opzet van het nieuwe schoolplan gerealiseerd. Het is gebaseerd op het werken met kwaliteitskaarten (WMK). De directie en IB hebben hiervoor diverse studiedagen gevolgd. Het is een 'floating' schoolplan. Wanneer er veranderingen binnen de school plaats vinden, kan direct de informatie toegevoegd worden aan het schoolplan.

Implementatie van de methode Leefstijl

Dit is een methode die gericht is op de sociaal emotionele vaardigheden in het onderwijs. Het gaat niet alleen om het vermijden van ongewenst gedrag, maar ook om de optimale ontwikkeling van de individuele leerling. Het hele team heeft hiervoor een training gevolgd. Tegelijkertijd is de digitale versie van Leefstijl met goed gevolg ingevoerd en wordt de komende jaren verfijnd. Hierbij is afgesproken dat volgend schooljaar jaar (20-21) nog een studiedag wordt georganiseerd.

Gebruik methodieken van Teach like a champion en intervisie

Het afgelopen jaar is het werken met diverse didactische technieken vanuit Teach like a champion gecontinueerd. Hierbij werden telkens diverse technieken in de klas gefilmd met de SWIVL. In de SEO-vergadering werden deze opnames door het onderwijzend personeel bekeken en nader geanalyseerd. Hiermee hebben de collega's de focus gehouden op de kennis en vaardigheden die centraal gestaan hebben tijdens eerdere trainingen. Voor startende leerkrachten gold dat zij kennis hebben genomen van de technieken via beeldmateriaal. Hiermee kunnen zij ook zelf diverse technieken in de praktijk inzetten. De basisvaardigheden die Teach heeft, zijn door de startende leerkrachten gelezen. Ook hebben zij ook het boek Teach like a champion bestudeerd.

In andere SEO-vergaderingen zijn diverse intervisie momenten ingebouwd, waarbij volgens de methodiek van Balint werd gewerkt. Hierbij was het onderwijzend en afwisselend het



onderwijsondersteunend personeel aanwezig.

Uitwerking van de gedragsaanpak binnen de hele school.

De werkgroep gedrag heeft zich gebogen over de opdracht om voor de school een gedragsaanpak te ontwikkelen. Er is een plan van aanpak gemaakt. Het team heeft hiervoor ook 3 studiedagen gevolgd, waarbij de volgende onderwerpen centraal hebben gestaan: 1. breinontwikkeling en executieve functies, 2. gedrag, gedragsproblemen en gedragsstoornissen, 3. de agressieladder (ABCD-model) en 4. communicatie. De opbrengsten vanuit de agressieladder en het onderdeel communicatie komen volgend schooljaar teug.

Opbrengstgericht werken in 4D

Ook dit jaar hebben we tijdens de SEO na het GSO het opbrengstgericht werken terug laten komen. In 2020 komt het vervolg, waarbij we de nieuwe toetsen van Cito 3.0 zijn gaan gebruiken. De verwachting is dat de scores hierdoor enigszins andere resultaten zullen geven. Daarnaast moet nog onderzocht worden in hoeverre de problematiek rondom corona invloed heeft gehad op de uiteindelijke toetsresultaten.

Beleidsplan taal/lezen

Er is een werkgroep taal/lezen actief, waarbij dit jaar het beleidsplan begrijpend lezen uitgewerkt zou worden. Door ziekte van één van de leden is het concept van het plan nog niet nader uitgewerkt en komt volgend jaar weer op de agenda.

Oriëntatie op een nieuwe methode voortgezet technisch lezen.

Er zijn 3 methodes op school ter inzage gekomen. De werkgroep taal/lezen heeft een interactieve presentatie gegeven over de verschillende methodes. Hierbij heeft het team zelf de 3 methodes op hoofdlijnen gelezen en hebben de collega's aan elkaar de inhoud toegelicht. Op dit moment zitten we in de kennismaking met de methodes. Twee methodes worden in de klassen uitgetoetst waarna een keuze gemaakt gaat worden.

Onderzoek herinrichting speelplein volgens de principes van Beweegwijs.

Na bestudering van de werkwijze Beweegwijs zijn we tot de conclusie gekomen dat deze methode niet te gebruiken is op ons speelplein. Het speelplein is feitelijk te klein om het te realiseren. De herinrichting wordt naar een later tijdstip verschoven. Dit gaat in overleg met Hub gebeuren.

